

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO MUSICALE
DI MILANO**

Sistema di valutazione

**Scuola primaria
CORRIDONI**

AS 2019-2020

Documento integrativo per il 2[^] quadrimestre

**(Valutazione degli alunni in situazione di emergenza sanitaria
COVID-19)**

PREMESSA

A partire da lunedì 24 febbraio 2020 è stata decretata con DPCM 23 febbraio 2020 la sospensione della attività didattica per tutte le scuole della Lombardia a causa dell'emergenza sanitaria causata dal virus Covid-19.

Con la nota 6 marzo – disposizioni applicative della direttiva 1/2020 del Ministro per la pubblica Amministrazione- è stato chiarito che l'anno scolastico è da considerarsi valido, seppur privo del consueto riferimento ai 200 giorni di lezione.

La nota 279/2020 ha descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione.

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente invitato a non dimenticare in questo percorso di garantire massima coerenza tra le abilità disciplinari e la loro declinazione in micro-abilità fissati in sede di progettazione disciplinare di istituto.

Nello specifico la circolare recita:

“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, **è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.**

Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata.

Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo **di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche**, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. **Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”.**

VALUTAZIONE

La **valutazione degli apprendimenti**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con la modalità della DaD, è espressa con votazioni che indicano i differenti livelli di apprendimento come da tabella seguente **partendo sempre da una valutazione formativa e proattiva e dunque positiva.**

GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZE E ABILITA'
10: Esauriente ed approfondito	Conoscenze approfondite e esaurienti. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Chiarezza espositiva. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale anche in situazioni di apprendimento non conosciute
9: Completo e corretto	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva piena capacità di elaborare e organizzare collegamenti tra saperi diversi in situazioni di apprendimento note e anche non conosciute.
8: Corretto	Conoscenze e abilità acquisite con stabilità e utilizzate in contesti conosciuti .Uso appropriato dei vari linguaggi disciplinari.
7: Abbastanza corretto	Applicazione dei contenuti e dei concetti in contesti conosciuti. Linguaggio specifico parziale.
6: Essenziale e frammentario	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle strumentalità di base, capacità espositiva molto semplice
5: Inadeguato	Conoscenze limitate e lacunose utilizzate con difficoltà. Scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali

Considerata la diversa età dei bambini, dai 6 agli 11 anni, i docenti di ogni interclasse valuteranno le modalità di verifiche più opportune per una accurata valutazione formativa. Potranno pertanto optare per verifiche orali e/o scritte i cui risultati, espressi in decimi, andranno annotati nel registro elettronico.

Per la **valutazione del comportamento**, a **integrazione del documento deliberato in data 9 gennaio 2019 (vedi prospetto allegato)**, costituiranno parametri aggiuntivi i seguenti aspetti:

- partecipazione alle connessioni e alle lezioni attivate sulle diverse piattaforme in modalità “a distanza”;
- attenzione e partecipazione attiva alle videoconferenze;
- rispetto della consegna sulle piattaforme dei lavori individuali.

La valutazione terrà conto comunque di eventuali limiti oggettivi quali la mancanza di rete, i guasti telematici e il sovraffollamento nella connessione.

INDICAZIONI OPERATIVE

Fatta salva la finalità prioritariamente formativa della valutazione, si stabilisce che per ciascun ambito disciplinare, dal momento dell’approvazione del documento a fine anno scolastico, saranno somministrate un numero adeguato di prove per misurare il rendimento scolastico, il senso di responsabilità, la compartecipazione al dialogo educativo e per evidenziare i progressi apprenditivi.

REGISTRO ELETTRONICO

Ciascun docente annota puntualmente e quotidianamente sul Registro Elettronico:

- la descrizione del lavoro e delle attività svolte (nel box “argomento della lezione”);
- i compiti assegnati (nel box “compiti assegnati” del giorno per il quale i compiti vanno svolti)
- l’eventuale materiale caricato sulla piattaforma Weschool.

Tale documento è il risultato delle considerazioni pervenute dai colleghi che hanno potuto confrontarsi tra loro sulla delicata materia della valutazione, prerogativa irrinunciabile dei docenti.

Il presente documento è condiviso dal collegio dei docenti della Scuola Primaria come da tabulazione allegata, elaborata mediante modulo di dichiarazione inviato per via telematica all’Istituto.

Milano, 27 Aprile 2020

Il Dirigente Scolastico(*)
Dott.ssa Graziella Bonello

ALLEGATO

GIUDIZIO SINTETICO	CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	RELAZIONALITA'
OTTIMO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Comportamento pienamente rispettoso delle persone. Ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Partecipazione attiva e propositiva della classe e alle attività scolastiche	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
DISTINTO Competenze raggiunte a livello avanzato	Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.
BUONO Competenze raggiunte a livello intermedio	Comportamento generalmente adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari
DISCRETO Competenze acquisite a livello base	Comportamento quasi sempre adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte	Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
SUFFICIENTE Competenze acquisite a livello iniziale	Comportamento sufficientemente adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento).	Rispetto limitato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione incompleta dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.	Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
NON SUFFICIENTE Competenze parzialmente acquisite	Comportamento non adeguato nei confronti delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.