

\12

EDUCAZIONE CIVICA

(DOCUMENTO DA ALLEGARE AL PTOF)

INDICE

“Documento integrativo di valutazione relativo all’insegnamento dell’educazione civica”

PREMESSA

A partire dall’anno scolastico 2020/2021, in applicazione della **legge 20 agosto 2019, n. 92** recante “**Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica**”, ogni scuola italiana di ordine e grado deve rivedere il proprio curriculum provvedendo all’inserimento al suo interno dell’insegnamento dell’educazione civica.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a tale insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore**. Non si tratta di una nuova ‘disciplina’, bensì di un **insegnamento** che va quindi inteso come **trasversale**, ovvero attribuito in contitolarità a più docenti del Consiglio di classe. Ogni Consiglio di classe individua al proprio interno un docente coordinatore.

La legge 92/2019 dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali**. In sede di scrutinio, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica, il docente coordinatore dell’insegnamento formula una proposta di voto/giudizio da inserire nel documento di valutazione. Il voto è indicato in decimi per la Scuola Secondaria di I e II grado, mentre è espresso come giudizio nella Scuola Primaria.

FIGURE DI RIFERIMENTO

All’inizio di ogni anno scolastico, all’interno di ogni Consiglio di classe o di interclasse verrà individuato un **coordinatore** di educazione civica, il quale – non necessariamente coincidente con il coordinatore di classe – coordinerà la progettazione didattica, monitorandone lo svolgimento e segnalando eventuali criticità. Sarà sua cura, sulla base degli elementi conoscitivi a disposizione, formulare in sede di scrutinio una proposta di voto in decimi per ogni studente.

In applicazione della nota ministeriale del 16 luglio 2020, tra i coordinatori verrà inoltre individuato un **referente**, che avrà il compito di favorire l’attuazione dell’insegnamento dell’educazione civica.

NUCLEI TEMATICI E LORO ARTICOLAZIONE

Nelle Linee guida pubblicate dal MIUR in data 22 giugno 2020 vengono individuati **tre nuclei tematici fondamentali**, intorno a cui far ruotare l'insegnamento dell'educazione civica:

- a. conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
- b. cittadinanza attiva e digitale;
- c. sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

SCUOLA PRIMARIA

1. Nuclei fondanti della materia

A fondamento dell'educazione civica vengono posti tre nuclei concettuali:

- la **Costituzione italiana** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà), riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri e compiti finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona;
- lo **Sviluppo Sostenibile** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio), con preciso riferimento ai 17 obiettivi ONU dell'Agenda 2030; gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti quello alla salute, al benessere psico-fisico, alla sicurezza alimentare, alle pari opportunità, al lavoro dignitoso, a un'istruzione di tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità;
- la **Cittadinanza digitale**, intesa come la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale, che occupano ormai uno spazio determinante nella vita così come nella didattica. Non è più solo una questione di conoscenza tecnica e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i contitolari della classe e del Consiglio di classe.

2. Organizzazione dei contenuti

Il nucleo sarà approfondito nel secondo biennio, con l'analisi, in particolare, di alcuni significativi articoli della Costituzione, delle leggi e delle carte internazionali (classi quarte e quinte). La tematica n. 2, relativa allo Sviluppo sostenibile, sarà affrontata in modo trasversale, dalla prima alla quinta, a diversi livelli di approfondimento. La tematica relativa alla Cittadinanza digitale è più specifica delle classi del secondo biennio.

L'alunno, infatti, come descritto nelle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, "comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile".

Dalla prima alla quinta le 33 ore curricolari saranno svolte in modo trasversale dai docenti titolari delle diverse discipline (italiano, storia, geografia, scienze e tecnologia, attività motorie, musica, arte e immagine).

3. Valutazione

Come previsto dalla legge n. 92 del 2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore del team formula la proposta di valutazione, espressa in livelli (successivo D.l n. 104 del 2020), da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team.

Griglia di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA			
MACRO	COMPETENZE		LIVELLI

COSTITUZION E	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	AVANZATO
	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono, consolidate e ben organizzate. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità</p>	INTERMEDI O
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo abbastanza collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le</p>	BASE
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIO NE

SVILUPPO SOSTENIBILE	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo e promuovendo autonomamente atteggiamenti	AVANZATO
		Le conoscenze sui temi proposti sono, consolidate e ben organizzate. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo e promuovendo atteggiamenti di	INTERMEDIO
		Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo abbastanza collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e capendo l'importanza di promuovere comportamenti rispettosi verso l'ambiente, la	BASE

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti. Capisce l'importanza di promuovere comportamenti</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>	<p>Adotta in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Riflette sulle informazioni che recupera autonomamente dalla rete, dimostrando di conoscerne i rischi e di saper fare un uso</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e sa selezionare le</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti digitali. Sa individuare generalmente i rischi della rete e selezionare le</p>	<p>BASE</p>
		<p>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali, anche con l'aiuto del docente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e selezionare le</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

2. Nuclei fondanti della materia

A fondamento dell'educazione civica vengono posti tre nuclei concettuali:

- la **Costituzione italiana** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà), riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri e compiti finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona;
- lo **Sviluppo Sostenibile** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio), con preciso riferimento ai 17 obiettivi ONU dell'Agenda 2030; gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti quello alla salute, al benessere psico-fisico, alla sicurezza alimentare, alle pari opportunità, al lavoro dignitoso, a un'istruzione di tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità;
- la **Cittadinanza digitale**, intesa come la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale, che occupano ormai uno spazio determinante nella vita così come nella didattica. Non è più solo una questione di conoscenza tecnica e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i contitolari della classe e del Consiglio di classe.

3. Organizzazione dei contenuti

I nuclei 1 e 3, relativi alla Costituzione italiana e della Cittadinanza Digitale, saranno approfonditi nel 2° e 3° anno della Scuola secondaria di I° grado, secondo una scansione che i docenti dei vari Consigli di Classe valuteranno in relazione alla situazione e al tipo di lavoro svolto in ciascun gruppo.

Il tema dello Sviluppo Sostenibile potrà invece essere affrontato anche a più riprese, e a diversi livelli di approfondimento, nel corso dell'intero triennio.

La suddivisione oraria tra materie sarà la seguente:

Classi Prime e Seconde:

- 13 ore: Lettere
- 8 ore: Scienze
- 6 ore: Educazione Fisica
- 4 ore: Tecnologia
- 2 ore: Storia dell'Arte

Questo schema ha il fine di assicurare una suddivisione di massima tra le diverse aree disciplinari che preservi il principio della trasversalità; non sarà pertanto inteso come un modello rigido e i docenti dei diversi Consigli di Classe potranno, a fronte di specifiche esigenze didattiche, strutturare la ripartizione ed eventuali momenti di collaborazione in maniera diversa, fermo restando il limite minimo di 33 ore annue dedicate alla disciplina.

Classi Terze:

L'intero pacchetto delle 33 ore verrà affidato al prof. Giovanni Gerardi, che si occuperà della didattica diretta nelle tre classi; questo non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

4. Valutazione

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente **Coordinatore dell'insegnamento** che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO

MACRO	COMPETENZE	DESCRIZIONE	VOTO
<p align="center">COSTITUZIONE</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il</p>	<p align="center">10</p>
	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita</p>	<p align="center">9</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p>	<p align="center">8</p>

		<p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono</p>	
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate,</p>	4

		recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunn/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne	
SVILUPPO O SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse	10
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia	9
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle	8
		L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza	7

		<p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e</p>	
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di</p>	6
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei</p>	5
		<p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle</p>	4
CITTADINA NZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p>	10
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p>	9

		<p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa</p>	
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p>	8
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e</p>	7
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4

Liceo Musicale

1. Nuclei fondanti della materia

A fondamento dell'educazione civica vengono posti tre nuclei concettuali:

- la **Costituzione italiana** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà), riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri e compiti finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona;
- lo **Sviluppo Sostenibile** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio), con preciso riferimento ai 17 obiettivi ONU dell'Agenda 2030; gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti quello alla salute, al benessere psico-fisico, alla sicurezza alimentare, alle pari opportunità, al lavoro dignitoso, a un'istruzione di tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità;
- la **Cittadinanza digitale**, intesa come la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale, che occupano ormai uno spazio determinante nella vita così come nella didattica. Non è più solo una questione di conoscenza tecnica e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i contitolari della classe e del Consiglio di classe.

2. Organizzazione dei contenuti

Tenendo conto del Piano di studi del Liceo Musicale, il Collegio dei docenti ritiene di articolare i suddetti nuclei tematici nel modo che segue:

- gli argomenti relativi al **punto a** verranno trattati prioritariamente nel corso del triennio, in modo particolare durante il quinto anno;
- gli argomenti relativi al **punto b** verranno trattati prioritariamente nel corso del biennio;
- il **punto c** sarà affrontato nel corso dell'intero quinquennio.

3. Criteri di valutazione

Viene riportata qui di seguito la griglia di valutazione, comprensiva di indicatori e descrittori, a cui si riferiranno i Consigli di classe. Il quadro di riferimento è quello delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottato dalla UE il 22 maggio 2018, con particolare riferimento al punto 4. (competenza digitale) e al punto 6. (competenza in materia di cittadinanza).

Conoscenze		
<i>Conoscenza dei fatti, delle nozioni e dei principi fondamentali del nucleo tematico trattato.</i>	Conoscenze inesistenti	2
	L'apprendimento dei contenuti è gravemente frammentario e lacunoso.	3
	I contenuti sono appresi in modo confuso e frammentario.	4
	I contenuti sono appresi in modo limitato, incerto e disorganizzato.	5
	L'apprendimento è complessivamente accettabile anche se parziale o meccanico; permangono lacune pregresse.	6
	Apprende gli elementi essenziali e ne approfondisce alcuni aspetti.	7
	Apprende i contenuti in modo sicuro ed ordinato integrandoli con le conoscenze pregresse.	8
	Completa l'apprendimento con approfondimenti autonomi.	9
	Completa l'apprendimento con approfondimenti autonomi e organici riuscendo a integrare autonomamente conoscenze pregresse.	10
Abilità		

<p><i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsioni delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</i></p>	L'alunno non riesce a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati.	2
	L'alunno non riesce, se non in modo sporadico e frammentario e sotto la guida degli insegnanti, a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati.	3
	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	4
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e stimolo del docente e dei compagni.	5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza altrimenti con l'aiuto del docente.	6
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	9

	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare e variare delle situazioni.	10
Competenze		
<i>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamenti collaborativi e democratici, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</i>	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se sollecitato dai docenti.	2
	L'alunno non adotta, se non in modo sporadico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	3
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e il contributo dei compagni.	7
	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che riassume nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che vengono affidate.	8

<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti e assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>9</p>
<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>10</p>