

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO MUSICALE STATALE

Via Corridoni, 34/36 - 20122 Milano TEL 02/88440321-2-4 - FAX 02/88440328

e.mail: MIIC8DE001@istruzione.it - PEC : MIIC8DE001@PEC.ISTRUZIONE.IT

- C.F. 80124970155 - www.ioms.edu.it

Scuola Primaria "Cuoco - Sassi" Via Corridoni, 34/36 Milano - Scuola Secondaria 1° Grado "G. Verdi" Via Savarè, 2 Milano
Liceo Musicale Statale "G. Verdi" Via Corridoni, 34/36 - Milano

Data e protocollo in segnature

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AI GENITORI
AGLI STUDENTI
AL PERSONALE ATA
e, p.c. AL COMMISSARIO
STRAORDINARIO

Pubblicazione Sito Web
ATTI

Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) - ex art.1, comma 14, legge n.107/2015-Triennio 2022-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art.25 del D. Lvo 165/2001;
VISTA la legge n. 107 del 13/07/2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
1) le istituzioni scolastiche predispongono il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3) il piano è approvato dal Commissario Straordinario;
4) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
VISTO il Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR);
VISTO il Rapporto annuale di Regione Lombardia sull'avanzamento negli obiettivi 2030;
VISTO l'Atto di indirizzo politico istituzionale per l'anno 2022 del Ministro Bianchi;
CONSIDERATO il PTOF del triennio 2019-2022;
TENUTO CONTO delle proposte formulate dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO	degli esiti dell'autovalutazione d'istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle piste di miglioramento individuate che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento, parte integrante del piano Triennale dell'Offerta Formativa;
VISTI	i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
CONSIDERATE	le iniziative da promuovere per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento ("Curricolo verticale", "Didattica per competenze", "Didattica per l'inclusione") e per il potenziamento delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica);
ATTESO CHE	<p><u>l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • metodologie didattiche attive, individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità relazionali e cognitive individuali), didattica capovolta (anche con l'uso di strumentazioni multimediali); • modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; • situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
RITENUTI	<p>fondamentali i seguenti obiettivi strategici in linea con la Legge 107/2015:</p> <p>a) valorizzazione e potenziamento delle competenze comunicative linguistiche e utilizzo della metodologia integrata C.L.I.L.;</p> <p>b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</p> <p>c) potenziamento delle competenze nella musica e nell'arte nella consapevolezza sociale e culturale;</p> <p>d) rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;</p> <p>e) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;</p> <p>f) sviluppo delle competenze digitali degli studenti alla base del pensiero computazionale;</p> <p>g) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>h) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</p> <p>i) definizione di un sistema di orientamento finalizzato ad un successivo sviluppo professionale.</p>

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, le seguenti **LINEE DI INDIRIZZO al Collegio dei Docenti orientative della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) 2022-2025.**

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma quale programma in sé completo e coerente

di strutturazione del Curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio delle proprie funzioni.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante saranno indispensabili per il miglioramento continuo di tutti i processi.

Tali processi hanno come unico fine lo sviluppo come "persona umana" di tutti gli alunni e il loro "successo formativo", nonché il miglioramento delle pratiche di insegnamento al fine di un più efficace apprendimento.

Per raggiungere tali obiettivi è indispensabile perseguire i seguenti traguardi:

a) per lo sviluppo della persona umana:

- promuovere l'istruzione e l'educazione nella scuola alla luce dei valori costituzionali di uguaglianza, libertà e accesso al sapere senza discriminazioni di sorta, coniugando lo studio del sistema dei diritti e dei doveri inerenti la persona con il più ampio tema del rispetto quotidiano;
- favorire lo sviluppo metacognitivo delle competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità;
- privilegiare la cultura dell'accoglienza, dell'inclusione e della legalità attraverso l'esercizio della cittadinanza attiva;

b) per il successo formativo:

- offrire ogni possibilità di conoscenza, confronto e scambio di esperienze che permetta a ciascuno di determinare la propria identità, accompagnandola sempre con la varietà e la differenza, esponendola volutamente e serenamente alla molteplicità delle culture e delle opinioni;
- rafforzare la dimensione verticale che caratterizza un istituto omnicomprensivo, favorendo una maggior interazione tra gli ordini scolastici attraverso la condivisione di progetti di Istituto;
- costruire e rafforzare forme di raccordo e di coordinamento con il territorio, anche costituendo reti di scuole;
- innovare le metodologie didattiche anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali;

c) per il miglioramento delle pratiche di insegnamento/apprendimento:

- adottare metodologie didattiche centrate sugli alunni che prevedano attività di tipo laboratoriale, adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) sia allo sviluppo delle competenze sociali, anche con il contributo dei docenti dell'organico potenziato;
- mettere in pratica azioni sia didattiche sia di formazione che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale, finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza;
- attivare azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del PTOF, trasversali ed unificanti che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto e che concorrano al raggiungimento degli obiettivi che saranno indicati nel RAV;
- intraprendere azioni di formazione rivolte al personale docente e ATA, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa;

Le azioni saranno focalizzate principalmente sulle seguenti priorità strategiche:

- elaborazione di un curriculum verticale d'istituto per tutte le discipline che abbia costante riferimento alle linee per l'insegnamento dell'Educazione civica e che valorizzi la trasversalità tra le varie aree disciplinari;
- implementazione del curriculum verticale di musica con particolare attenzione al raccordo tra primo e secondo grado di scuola;
- elaborazione dei criteri per la valutazione nella Scuola Primaria;
- valorizzazione del personale docente e ATA attraverso una formazione mirata all'attuazione del PTOF e costruita a partire dalle competenze pregresse.

Il Piano dovrà essere predisposto entro il mese di ottobre 2022 dal gruppo di lavoro, individuato nel Collegio docenti e coordinato dalle Funzioni strumentali PTOF, per essere portato all'esame del Collegio stesso.

I Collaboratori del Dirigente Scolastico, le Funzioni strumentali, il DSGA e il Nucleo di Autovalutazione costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Milano, 17 dicembre 2021

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Graziella Bonello)

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D. Lgs. n. 39/1993